

Ecole d'Enseignement de Promotion sociale

De la Communauté Française

Rue Saint-Brice, 53

7500 Tournai

Enseignement Secondaire supérieur de transition

Section : Aide-familiale

Un jeu, un sourire

« Le jeu c'est tout ce qu'on fait, sans y être obligé » Mark Twain.

Travail réalisé par : PARMENTIER Isabelle

En vue de l'obtention du diplôme d'aide-familiale

Année Scolaire 2019-2020

Remercîments

Je souhaite avant tout remercier mes enfants, Aymerick et Noémy pour leur patience, leurs encouragements et leur amour pendant toute la formation.

Je remercie ma mère vous avez tout sacrifié pour vos enfants n'épargnant ni santé ni efforts vous m'avez donné un magnifique modèle de labeur et de persévérance. Je suis redevable d'une éducation dont je suis fier.

Je remercie mes sœurs Nathalie, Linda pour leurs encouragements et leurs soutiens.

J'adresse mes sincères remerciements à tous les professeurs Mme Vercauteren, Mme Defraeye, Mme Père, Mme Delbecq, Mr Lallemand, Mr Pape, merci de m'avoir montré les clés du succès, avoir confiance en moi et mes capacités et toujours encouragé de me dépasser. Merci d'avoir été patients avec moi et de m'avoir aidée dans les moments les plus difficiles.

Je remercie le service d'aide à domicile Mme Pierrard assistante sociale, les aides familiales Marie-Amélie, Véronique, Emmanuelle, Virginie et Christine, de m'avoir accompagnée pour mes stages. Je tiens à vous remercier pour vos conseils et la nature des tâches que vous m'avez confiées. Des acquis essentiels que je n'aurais pas intégrés sans votre encadrement et la confiance dont vous avez fait preuve à mon égard. Vous êtes une équipe sympathique, rigoureuse et dynamique. Vous m'avez permis d'acquérir des connaissances du terrain indispensables pour ma future fonction d'aide familiale.

Je remercie très spécialement Fatima et Laura pour leur amitié, leur soutien inconditionnel et leurs encouragements, je n'oublie pas aussi Steve pour sa bonne humeur, Emilie pour son soutien pendant mes difficultés.

Je remercie Nathalie Manguette ma conseillère du Forem de Mouscron pour toutes les démarches qu'elle a effectuées pour que je puisse faire cette formation.

Enfin un grand merci à toutes ses personnes qui ont participé au succès de ma formation et à la réalisation de mon TFE.

Table des matières

Introduction	page 1
Partie contextuelle	page 4-7
1.1 Qu'est-ce qu'une aide familiale ?	page 4-5
1.2 Les rôles de l'aide familiale	page 5-6
1.3 Pourquoi j'ai choisi les jeux de société	page 6-7
Partie conceptuelle	page 8-24
2.1 Qu'est-ce qu'un jeu de société ?	page 8-9
2.2 Quels sont les types de jeux de société ?	page 10-16
2.3 Qui peut jouer aux jeux de société ?	page 17-19
2.4 Quels jeux de société en fonction d'un handicap ?	page 19-20
2.5 Comment les bénéficiaires vont-ils réagir ?	page 21
2.6 Les bienfaits, les méfaits des jeux de sociétés ?	page 21-23
2.7 Est-ce toujours possible ?	page 23-24
Partie pratique	page 25-31
3.1 Comment j'ai préparé mon TFE et avec qui j'en ai parlé	page 25-26
3.2 Sélection des bénéficiaires et jeux choisis	page 26-30
Conclusion	page 31
Sitographie	page 32-34
Bibliographie	page 35
Cours consultés	page 36

INTRODUCTION GENERALE

En m'inscrivant dans cette formation jamais je n'avais pensé que ces études seraient si difficiles pour moi, je ne pensais pas que pour devenir une aide-familiale il fallait suivre autant de cours et avoir des connaissances dans pas mal de domaines. Pendant cette formation, j'ai vécu beaucoup de moments de réflexion et de remise en cause. Reprendre des études à mon âge n'est pas aisé. Pendant les examens, j'étais souvent en rattrapage, j'ai eu beaucoup de soutien des professeurs et de mes collègues de classe pour ne pas abandonner.

Nous devons trouver un sujet pour notre travail final, j'ai choisi de développer un thème avec « Les jeux de société ». Pourquoi les jeux de société dans le travail de l'aide familial(e) (AF) ? Ces jeux nous permettent d'entrer en contact différemment avec les bénéficiaires et ce quel soit leur âge ou leur degré d'autonomie. Comme j'aime le contact humain, le partage, l'écoute qu'il faut dans le métier d'AF je me suis interrogée sur la possibilité d'introduire ces jeux au domicile des personnes. Nous avons 3 stages à effectuer pendant cette formation :

Le stage d'observation où j'ai pu observer différents bénéficiaires. Je me suis souvent posé les questions suivantes : « Comment je pourrais intégrer les jeux de société ? » « Quels jeux conviendraient, vont-ils accepter de jouer, ou tout simplement avons-nous le temps de le faire ? »

Le deuxième stage m'a permis de mettre en pratique le sujet de mon épreuve intégrée ce furent des moments conviviaux et instructifs pour moi.

Pour le troisième stage cela était plus compliqué à cause de l'épidémie du covid19.

Dans la partie contextuelle de ce travail vous trouverez...qu'est-ce qu'une AF, ses rôles, comment j'ai eu l'idée des jeux de société et pourquoi. Puis dans la partie conceptuelle je vous définirai qu'est qu'un jeu de société et les différents types de jeux de société, et comment les adapter à différents handicaps. Je vous développerai les bénéfices et inconvénients des jeux de sociétés lors des prestations à domicile en tant que AF. Et dans la partie pratique vous trouverez ce que j'ai pu faire en stage ou des idées à développer.

Je terminerai par la conclusion.

« [...] L'enfant au berceau joue et l'homme continue,
Et lorsque la vieillesse ennuyeuse est venue.

Et que, les pieds cloués au sol de sa maison,
Il n'a qu'un lambris sombre et nu pour horizon.

Le jeu vient adoucir son ennui domestique.
Aux combats des échecs il montre sa tactique.

Sur le trictrac sonore il agite ses poings,
Avec trois ennemis fait le whist en dix points.

Poursuit, dans le piquet, un repic chimérique,
Éternise en vingt tours le Boston d'Amérique.

Enfin, sur le damier pousse d'un doigt tremblant
Un pion noir, vainqueur d'un adversaire blanc. [...] »

Extrait, L'arbitre des jeux de Joseph Mery en 1847

I. PARTIE CONTEXTUELLE

Dans cette partie contextuelle, je vais vous parler des faits observés lors des prestations en tant que stagiaire AF. Je vous exposerai les questions que j'ai pu me poser pour me permettre de réaliser mon projet : « Les jeux de sociétés ».

Durant mes stages en tant qu'aide familiale, au service ASBL service d'aides à domicile de Tournai :

Le stage d'observation est le premier stage qui nous permet de découvrir le métier de AF, qui nous conforte dans le choix de notre future profession.

Le stage d'insertion est le deuxième stage qui a pour objectif de nous permettre d'insérer dans une équipe pluridisciplinaire et de développer nos capacités théoriques et pratiques, de s'exercer aux tâches communes des fonctions de AF dans le respect des personnes et des règles de déontologie.

Le stage d'intégration est le troisième stage c'est la finalité des 2 stages qui m'a permis de me rendre compte que j'étais faite pour ce métier

J'ai pu prendre conscience en me rendant chez les bénéficiaires que pour certains les journées se ressemblent et sont assez monotones. Certaines personnes sont seules, sans famille ou avec une famille absente pour diverses raisons et l'aide familial(e) est alors la seule visite qu'elles reçoivent. Pendant ses prestations, l'AF effectue de nombreuses tâches afin d'aider les bénéficiaires dans les tâches de la vie quotidienne, de maintenir l'autonomie, de les soutenir moralement, de leur donner des conseils mais aussi de les divertir.

1.1 Qu'est-ce qu'une AF ?

L'aide familial(e) assure un accompagnement des bénéficiaires, les aide dans leur vie quotidienne et assure des tâches administratives, de maintenance de l'habitation, d'entretien du linge, de préparation et de présentation des repas, des courses, etc. Il/elle aide également les personnes en perte d'autonomie à assurer leur hygiène corporelle, à se vêtir, à manger, à boire, à se déplacer. Les tâches réalisées par l'aide familial(e) sont diverses et variées et visent à permettre le maintien à domicile des personnes dépendantes, contribuant ainsi à leur bien-être. A l'écoute de la personne aidée, il/elle

établit une relation de soutien, stimule les capacités mentales et physiques et l'incite à se déplacer, à s'activer en fonction des indications médicales et/ou de ses possibilités. Il/elle peut aussi animer des activités récréatives et créatives. L'AF est attentif aux signes de maltraitance (physique, psychologique, financière) et est tenu(e) de transmettre ses observations à l'équipe ou à un responsable. IL/elle peut conseiller et proposer des aménagements de l'habitation dans une perspective de prévention ou en fonction des difficultés rencontrées par les personnes en perte d'autonomie. Il/elle assure le suivi et vérifie la mise en pratique des propositions. Les personnes âgées, les enfants, les personnes atteintes d'un handicap ou encore les jeunes mamans, pour ne citer que ceux-ci, font partie du quotidien de l'aide familial(e).

1.2 Les rôles de AF :

A : aide à la vie quotidienne

- Accompagnement des enfants, des personnes âgées, malades ou handicapées.
- Aide aux déplacements à l'extérieur, courses
- Entretien courant des pièces habitées et du linge
- Préparation des repas

B : le rôle de présence active, d'accompagnement et du relationnel

- Surveiller et aider à la prise des repas
- Ecouter la personne, l'accompagner dans les difficultés de sa vie
- Observer son comportement en vue de détecter les ressources et déficits possible, stimuler ses capacités physique et mentales
- Veiller à son bien-être : aménager son lieu de vie pour prévenir, par exemple, les risque de chutes,
- Surveiller son confort et la soutenir moralement, la stimuler à parler et se souvenir
- L'assister ainsi que sa famille dans les moments difficiles.

C'est donc dans ce rôle de présence active que le jeu va pouvoir être utilisé, dans le but de favoriser les échanges avec le bénéficiaire, pendant les périodes de jeu, la personne va plus facilement se confier, nous pouvons l'observer dans ces moments privilégiés.

C : rôle de relais

- Avec des services extérieurs
- Avec la famille
- Avec le voisinage
- Avec les institutions
- Avec les intervenants

D : Le rôle de conseiller et d'éducation

Donner des conseils surs :

- L'organisation du ménage
- La santé et l'hygiène
- La diététique, l'alimentation
- L'aménagement de la maison
- Les services d'aide qui pourraient faciliter la vie de la personne.

Je pourrais conseiller certains jeux en fonctions des situations, des jeux de mémoire, de dextérité, ...

E : rôle d'aide sanitaire

- La toilette de confort
- Soins des cheveux et de la barbe
- Prévention des escarres et la prise de température
- Soins de la bouche
- Surveiller la prise de médicaments préparés par une infirmière ou la famille

Le rôle de liaison avec l'extérieur et l'aide sociale :

- Faire du classement
- Ecrire des lettres
- Aider aux démarches administratives
- Aller à la banque
- Avertir le médecin

1.3 Pourquoi j'ai choisi les jeux de société

Lors de mon stage d'observation, j'ai eu l'occasion de rencontrer diverses situations qui m'ont donné l'idée d'occuper et de divertir les personnes à l'aide de certains jeux de société. Les rôles d'aide-familial(e) sont bien sûr une aide aux tâches quotidiennes (courses, ménages, aide à la toilette...) mais je me suis rendu compte qu'introduire des jeux de société dans certaines situations était une bonne solution pour exercer le rôle de présence active. Grâce aux divertissements (jeux de sociétés, promenades...), l'AF peut favoriser le contact humain très important. C'est aussi une bonne occasion pour observer les personnes, mieux les connaître, faire travailler leur mémoire...C'est pour cela que je me suis demandé comment je pourrais introduire les jeux de société lors de certaines prestations en tant qu'AF. Voici les questions que je me suis posées et que je développerai dans ma partie conceptuelle et pratique : Quelles sont les possibilités pour l'AF de jouer à des jeux de société avec les bénéficiaires lors de ses prestations à

domicile ? Comment les bénéficiaires vont-ils réagir ? Est-ce toujours positif ? Qu'est qu'un jeu de société ? Quels jeux choisir en fonction de la situation ? Quels sont les effets bénéfiques des jeux de sociétés ? Y a-t-il des effets négatifs ? J'ai aussi choisi de développer ce sujet car les jeux de société ont un aspect ludique, convivial. Ils permettent de renouer les liens avec la famille, distraire le quotidien des personnes âgées ou des autres bénéficiaires, de faire travailler la mémoire et de passer de bons moments. Pour l'AF c'est aussi l'occasion d'apprendre davantage sur la personne (ce qu'elle aime, les souvenirs ...), et ainsi mieux adapter le travail lors des prestations.

II. PARTIE CONCEPTUELLE

La partie conceptuelle me permet de vous expliquer ce qu'est un jeu de société ainsi que les différents types de jeux, le public visé...

Quelles sont les possibilités pour que AF joue à des jeux de société avec les bénéficiaires lors de ses prestations à domicile.

2.1 Qu'est-ce qu'un jeu de société ?

1. Le jeu de société :

Le premier jeu date de plus 3000 ans avant notre ère. Il consistait à déplacer des pions sur 3 rangées de 6 cases, c'est après vers le Ve siècle après J-C, que le jeu d'échec était posé. Bien que nos aïeux nous aient laissé aucune trace de jouets, leurs enfants s'amusaient vraisemblablement avec des objets dénichés ici ou là.

Aujourd'hui plus de 700 nouveaux jeux sont mis sur le marché chaque année. En 500 ans le jeu a beaucoup rebattu les cartes au point de devenir un véritable empire. « Le jeu de société » a beaucoup évolué et n'a plus rien à voir avec ses ancêtres.

Le nombre de jeux de société modernes augmente de façon exponentielle et ces derniers ne cessent d'évoluer, tant sur leurs techniques de jeu, leurs designs, la variété des thèmes abordés et la façon dont ils intègrent les joueurs à la partie. Bref, du ludique et du divertissement à profusion et pour tous types de joueurs ! Le jeu coopératif est un jeu de société où il n'y a ni gagnant ni perdant : une nouvelle manière de jouer et de mieux vivre ensemble. Pour les enfants, il s'agit d'apprendre la coopération plutôt que la compétition. Les jeux coopératifs existent pour les enfants mais aussi pour les adultes. On les pense réservés aux milieux alternatifs mais le jeu télévisé Fort Boyard par exemple, constitue un exemple de jeu coopératif, où les candidats jouent ensemble pour résoudre des énigmes. Ils possèdent plusieurs avantages.

2. Le jeu en quelques dates

- Vers 3000 ans av.-J.-C : premières toupies et premiers jeux de sociétés
 - 2300 ans av.-J.-C : premiers jeux d'argent enregistrés, en Chine
 - 700 ans av.-J.-C : premières poupées avec membres articulées ;
 - 500 ans av.-J.-C : jeu de la Marelle ;
 - 600 ans ap J.-C : premiers joueurs d'échecs
 - 813 : le Concile de Mayence décide de sanctionner les chrétiens qui s'adonnent aux jeux de hasard ;
 - Du temps des croisades : précurseur du poker, variante du jeu iranien Asnas ;
 - 1638 : un des premiers casinos, à Venise
 - 1887 : les premiers paris sportifs apparaissent en France (en 1930, aux Usa et en Angleterre)
 - 1890 : le Bridge, issu du Whist mais avec la possibilité de choisir son atout ;
 - 1891 : Le Pari Mutuel apparait en France ;
 - 1900 (vers) : Invention de jeu de Belotte par F. Belot.
 - 1930 : Premier Monopoly ;
 - 1950 : Apparition du Scrabble ;
 - 1952 : Oxo, 1er jeu vidéo, basé sur le principe d'alignement ;
 - 1954 : jeu des 1000 bornes ;
 - 1957 : précurseur des wargames et des jeux de simulation ;
 - 1958 : Tennis for two, jeu vidéo sur ordinateur relié à un oscilloscope ;
 - 1971 : précurseur des jeux de rôle, le jeu de guerre *Chainmail* qui introduit des créatures fantastiques ;
 - 1974 : premiers jeux de rôles : Donjons et Dragons ;
 - 1976 : naissance du Loto national ; le Loto sportif en 1985 ;
 - 1984 : premiers jeux de connaissance « prêts à jouer, sans apprentissages de règles, comme le Trivial Pursuit ;
 - 2003 : premiers avatars sur Second Life (SL), un monde virtuel en 3 D ;
- 2010 : A l'occasion de la Coupe du Monde de Football, les paris sportifs en ligne sont libéralisés en France

2.2 Quels sont les types de jeux de sociétés ?

A : Les jeux ambiances

Un jeu d'ambiance est une forme de distraction à laquelle s'adonnent certaines personnes lors de rencontres sociales. Ce type de divertissement implique généralement plus d'un joueur. Il existe plusieurs types et styles de jeux d'ambiance, et celui choisi dépendra de l'atmosphère que l'on cherche à créer. Le jeu d'ambiance peut simplement avoir pour objectif de briser la glace ou permettre de s'amuser pendant la fête.

Exemples de jeux d'ambiance basé sur le bluff :

- Pigeon

Exemples de jeux d'ambiance basé sur la rapidité :

- Jungle Speed

Exemples de jeux d'ambiance basé sur les mîmes :

- Times up

B : Les jeux familiaux

« jeux familiaux » et les « jeux familiaux + » :
Ce sont des jeux qui sont un parfait entre-deux, dont les premiers (type « familial ») restent à la fois très accessibles (explication des règles allant de 10 à 30min), et pour lesquels les parties ne dépasseront pas 1h30, et où les seconds (type « familial + ») auront des règles de jeux plus conséquentes et plus complexes (explication des règles d'environ 30min à 1h), avec des parties pouvant durer jusqu'à 2h, les « jeux familiaux » et les « jeux familiaux

Exemple : trivial poursuit , Monopoly.....

C : Les jeux d'optimisation et les jeux de confrontation

Les « jeux d'optimisation » et les « jeux de confrontation », alias les « jeux experts » : Ce sont des jeux où la réflexion, le placement et la stratégie ont généralement une place prédominante. L'explication des règles peut facilement osciller entre 30min à 1h30, et les parties durent au minimum entre 45min et 1h30, voir bien au-delà (jusqu'à 4h). Ces types de jeux sont très appréciés par les joueurs souhaitant mettre en place des stratégies et des actions visant à tirer un profit maximal de toutes les opportunités offertes par le jeu (au-travers de la gestion de ressources ou des divers éléments du jeu). Le hasard y a très rarement sa place, ou alors de manière très limitée. Pour faire simple, les joueurs qui jouent « pour gagner » adorent ça ! Ce sont des jeux de réflexions, stratégies. Ces types de jeux sont très appréciés, pour leurs stratégies et actions Ex : Risque, bataille navale...

D : Les jeux d'intrigues :

Qu'est-ce qu'une intrigue

Les jeux d'intrigue sont des jeux de complot, combinaison, hasard et de russe...

Comment on y joue ?

Avec ce jeu tous les moyens, même les moins avouables, sont mis à disposition des joueurs pour gagner.

Il s'agit ici de placer ses pions et de jouer ses atouts au bon endroit et au bon moment et l'argent est souvent le nerf de la guerre.

Quelques exemples de jeux :

Intrigues à venise, Petits meurtres, détective, Sherlock Holmes.

E : Les jeux de parcours

Qu'est-ce qu'un parcours ?

Le parcours c'est dans lequel il faut parvenir le premier à la ligne d'arrivée en invoquant le hasard plutôt que la stratégie.

Comment on y joue ?

Le joueur dispose de pion à sa couleur, le joueur doit arriver le premier au terme d'un parcours semé d'embuche ou pas.

Quelques exemples de jeux

Le jeu de l'oie, jeu de dada, je du pirate

F : Les jeux d'affrontements

Qu'est- ce qu'un affrontement ?

L'affrontement peut opposer deux ou plusieurs joueurs entre eux, l'ensemble des joueurs contre un seul, ou encore tous les joueurs contre le jeu.

Comment on y joue ?

Elle met en jeu des acteurs concrets, individus de groupe, qui se rencontre et s'affronte.

Quelques exemples de jeux :

Le jeu de dame, le jeu d'échec, le Risk

G : Jeux Cartes spéciales

Qu'est qu'une carte ?

Chacun des petits cartons fins, portant sur une de leurs faces des figures en couleur, et avec lesquels on joue à divers jeux.

Comment on y joue ?

Les jeux de société se jouent à deux joueurs ou plus. Chaque jeu à ces propres règles et propre définition.

Quelques exemples de jeux :

Poker, bataille, bellotte, crapette, pouilleux, rami....

H : Jeu de Lettres

Qu'est qu'une lettre ?

La lettre est l'un des signes graphiques formant un alphabet et servant à transcrire une langue.

Qui consiste à former des mots à partir de lettres.

Comment on y joue ?

Un jeu de lettres est un jeu société ou un casse-tête dans lequel le ou les joueurs doivent composer ou découvrir des mots à l'aide de lettres. Le support de jeu est constitué le plus souvent de jetons imprimés ou de cartes à jouer spéciales.

Quelques exemples de jeux :

Scrabble, Boogle, des mots dingues, rebu des lettres, pendu

I: Jeux de réflexion

Qu'est qu'une réflexion ?

Action de réfléchir, d'arrêter sa pensée sur quelque chose pour l'examiner en détail

Comment on y joue ?

Les jeux de réflexion se distinguent par l'utilisation de mécanismes, où le hasard a une part nulle (ou limitée). Il peut être : un casse-tête ou solitaire où il faut résoudre une énigme, séparer des objets, reconstituer un objet, résoudre des équations...

Quelques exemples de jeux :

Katamino, puissance 4 ...

I: Jeux d'adresse

Qu'est que l'adresse ?

Cela demande de l'habileté et une certaine coordination des mouvements. Il est parfois associé avec l'observation. Et il demande patience et doigté.

Comment on y joue ?

Ces jeux permettent d'une manière ludique de travailler la dextérité, les réflexes et la motricité. C'est une activité au cours de laquelle il faut réussir à mettre un objet à un endroit précis que ce soit en le projetant, en le frappât en le faisant rouler ou le placer à un endroit bien précis sans toucher les parois

Quelques exemples de jeux :

Docteur maboule, mikado, twister....

K : Jeu éducatif

Que signifie éducatif :

On utilise le mot éducatif pour apprendre aux enfants ou aux adultes, visant l'apprentissage de compétence ou de connaissance et le développement de plusieurs aptitudes.

Comment on y joue ?

Le principe d'un jeu éducatif est d'apprendre par le biais du jeu.

Ex : pour apprendre à compter on utilise certain jeu simple et ludique et surtout à la portée de tout le monde. A lire, à écrire, à apprendre les règles,



La concentration, à se situer dans l'espace







Il existe différents outils pour apprendre en jouant : le numérique, la création de jeu, jeu éducatifs (domino, memory...)

Quelques exemples de jeux :

Les jeux de cartes dominos, memory.....

Voici un tableau qui résume les types de jeux avec chaque fois un exemple.

<u>INTRIGUES</u>	
<u>PARCOURS</u>	

<p><u>AFFRONTEMENT</u></p>	
<p><u>CARTES SPECIALES</u></p>	
<p><u>LETTRES</u></p>	
<p><u>JEUX D'optimisation et les jeux confrontation</u></p>	
<p><u>REFLEXION</u></p>	
<p><u>Jeux éducatifs</u></p>	

<p><u>Jeu d'adresse</u></p>	
<p><u>Jeu familial</u></p>	
<p><u>Jeu d'ambiance</u></p>	

2.3. Qui peut jouer aux jeux de société ?

Les jeux de sociétés sont accessibles pour tous (les enfants, personnes âgées, adultes.)

A : Les jeux de société pour les enfants.

Jouer avec un enfant permet de l'aider dans son développement, dans la réflexion, compétences.

Voici quelques apports du jeu dans l'évolution de l'enfant :

- La communication : la lecture de règles, la restitution et la compréhension constituent trois étapes essentielles du jeu. Elles permettront à l'enfant d'affiner sa compréhension d'un vocabulaire formel.
- La conscience de soi et de son opinion : particulièrement dans les jeux coopératifs, l'enfant pourra dire ce qu'il pense, et l'adulte l'aidera à réfléchir au-delà de ce que l'enfant connaît.
- Prendre des décisions : quand on prend des décisions, on peut tous se tromper. Mais faire des erreurs, c'est humain. Ça arrive, même aux meilleurs.
- Respecter les règles : quand on joue, il faut aussi apprendre à décoder des règles, et les respecter. Pas de tricherie !
- Gagner et perdre : gagner sans se moquer des perdants, et perdre en comprenant pourquoi, c'est aussi important dans la vie de tous les jours.
- Entraîner son savoir : même le jeu qui vous paraît le plus simple sollicite le cerveau et la réflexion ;
- Réfléchir, et penser de façon stratégique : la stratégie, c'est un concept qu'on imagine bien éloigné de notre vie quotidienne. Pourtant, la stratégie favorise l'analyse d'une situation avant la prise de décision.
- Passer de bons moments en famille : loin des ordinateurs, des téléviseurs, on prend enfin le temps de partager une activité ensemble !

B : Les jeux de société pour les adultes.

Ils permettent Aux adultes de sortir de leur quotidien pour s'immerger momentanément et totalement dans un cadre fabuleux. Une évasion d'autant plus impérieuse que la société sera rigide et pesante. Voilà qui explique le succès actuel des jeux de rôle à taille humaine ou des interminables parties de « paintball ». En outre, cela leur permet de prendre contact avec l'enfant qui sommeille en eux

D'après Lenore Terr, l'élément psychologique fondamental est que le jeu permet de s'oublier soi-même. Et seul l'oubli de soi, associé au plaisir – qui, on le sait, est la voie royale de l'apprentissage – permet de se dépasser et d'être créatif. Voilà la grande différence entre les enfants et les grandes personnes : les premiers, en effet, jouent pour se découvrir et se structurer ; les seconds, pour s'oublier et se dépasser.

Non seulement jouer permet d'être plus créatif, plus heureux et plus performant, mais empêche aussi... de vieillir ! Ainsi, « chaque personne vieillit selon l'image qu'elle se crée elle-même du vieillissement, explique le psychologue Guido Verbrugge (In "Vieillir au-delà des clichés", Bernet-Danilo, 1998). C'est ce que l'on appelle une "croyance limitante". Ceux qui restent jeunes sont ceux qui gardent l'aptitude à jouer. Dès que l'on cesse d'avoir du plaisir à jouer, on vieillit... »¹.

C : Les jeux de société pour les personnes âgées

Le jeu est accessible à tous, quel que soit l'âge. Sa dimension interactive est bénéfique pour tout le monde. Il suffit de regarder des enfants pour se rendre compte que le jeu permet de s'intégrer dans un groupe. Ils apprennent à vivre et à grandir ensemble autour de tables de jeux. Il en va de même pour les seniors souffrant de solitude. Jouer est ainsi un excellent moyen de socialiser, que l'on soit petit ou grand, jeune ou âgé. Jouer entraîne une stimulation et des échanges favorisant l'ouverture aux autres. Il est source de plaisir et contribue à l'entretien des fonctions cognitives². Le cerveau fonctionne comme un muscle : il a besoin d'être sollicité et entraîné. En entretenant les capacités cérébrales, nous sommes moins susceptibles de développer certaines maladies comme Alzheimer. Le jeu devient alors un outil de prévention et de thérapie. Dans ce cas précis, en plus de travailler la mémoire, l'attention et la concentration, le jeu demande de s'exprimer verbalement. La mémoire, la logique, la concentration et la réflexion peuvent être travaillés via des jeux de stratégie et d'adaptation. Cartes, échecs, dames, Scrabble, Loto, mots-croisés et sudoku divertissent, font appel à des règles précises. Sur le modèle des quizz comme le Trivial Pursuit, les jeux télévisés font appel à la mémoire et aux acquis de culture générale. Enfin, n'oublions pas les jeux reposant sur une activité physique modérée pour stimuler la motricité, ³l'adresse et la rapidité. Presque tous ces jeux

¹Qui est formulé avec précision, excluant toute incertitude, toute ambiguïté :

² Perte du contrôle cérébrale.

³ Ensemble des fonctions qui assurent les mouvements

auxquels les personnes âgées peuvent s'adonner présentent bien sûr l'avantage de pouvoir être pratiqués en famille, à domicile et en maison de retraite.

2.4 Quels jeux de société en fonction d'un handicap ?

Jeux en bois pour les personnes handicapées, jeux de stimulation et d'animation pour développer la motricité, les 5 sens, la réflexion simple ou plus complexe, le langage, la création, l'adresse, ou tout simplement pour faire jouer un groupe de personnes vivant avec un handicap et partager un moment de plaisir simple.

Des jeux de société pour les personnes âgées et les séniors. Ce sont des jeux classiques, aux règles connues par tous (des enfants aux grands-parents) mais avec des plateaux dimensions adaptées de jeu, des pions plus gros, des cartes de grande taille ou avec des lettres et des chiffres plus visibles. Ces jeux peuvent être utilisés par les personnes souffrant de problèmes de vues (malvoyant] ou de préhension_ et permettent à des personnes qui avaient arrêté de jouer à leurs jeux favoris de revenir jouer aux jeux de société et de partager à nouveau des moments d'échange. Plus l'on prend de l'âge et plus les gestes simples du quotidien, les gestes élémentaires deviennent difficiles à effectuer. Des éléments simples (verres, crayons, bouteilles...) ne sont plus si simples à manier qu'autrefois. Différents jeux peuvent ainsi stimuler leur cerveau et leur corps car aussi bien l'un que l'autre a besoin d'une vie active. Ainsi, les jeux de société (scrabble, dominos, jeux de carte...) sont vivement conseillés car ils stimulent la réflexion, la mémoire et la concentration.

Quelques exemples d'images de jeux pour les personnes âgées ou avec un handicap :

		
<p>Voici un dé géant pour jouer au jeu de l'oie ou de dada.</p> <p>Pour la personne qui a des problèmes d'arthrose et de vue par exemple.</p> <p>Mikado géant</p>	<p>Jeu de carte avec support</p> <p>Pour la personne qui a des problèmes d'arthrose au niveau des mains.</p>	<p>Jeu de carte format géant</p> <p>Pour la personne qui a des problèmes cognitifs ou de vue.</p>
		
<p>Pour les personnes qui ont des problèmes de vue ou un début d'arthrose.</p>	<p>Jeu de dame forma géant</p> <p>Pour la personne qui a de l'arthrose ou des problèmes de vue.</p>	<p>Jeu de domino géant</p> <p>Pour la personne qui a une mauvaise vue.</p>

2.5 Comment les bénéficiaires vont-ils réagir ?

En proposant au bénéficiaire de jouer au jeu de société, ils peuvent nous donner un refus par exemple : « Non désolé je n'ai pas le temps, non je n'aime pas jouer, je ne suis plus un enfant, j'ai trop joué quand j'étais petit, je suis trop mauvais perdant, je n'aime pas les jeux de société, de toute façon je suis trop fatigué je n'ai pas envie de me concentrer pour jouer, je ne connais pas ce jeu ».

Certains pourraient aussi dire qu'ils ne paient pas une AF pour jouer.

D'autres sont très réceptifs à la proposition, ce qui permet de les distraire, de travailler leur mémoire, ... ou ils acceptent car ils aiment les jeux de société quels qu'ils soient.

Nous pourrions rencontrer aussi des personnes étonnées que l'AF leur propose de jouer, mais sont d'accord d'essayer.

2.6 Les bienfaits des jeux de sociétés et les inconvénients

Le jeu de société permet de partager un moment avec sa famille ou ses amis, d'apprendre à suivre des règles, de savoir tirer parti des règles, de former et defaire des alliances temporaires, de comprendre des notions de tactiques et de stratégie, de se méfier du hasard et de son adversaire.

Il permet également de s'amuser comme des enfants avec une autre personne ou à plusieurs, de jouer un rôle.

En jouant on apprend à accepter la défaite et relativiser, à prendre des risques sans dangers.

Le jeu permet de rejouer et dépasser les petits conflits relatifs a une précédente défaite, de savoir gagner et perdre, d'accepter le talent de l'adversaire, de créer des souvenirs, de tenter des éventuelles revanches, d'avoirs le choix entre différents types de jeux...

Voici des jeux pour personnes âgées entretenant les capacités mentales ou physiques, cultivant le lien social ou ayant un effet thérapeutique contre certaines maladies neurologiques :

- Les jeux de société classiques renforcent le lien social : cartes, dominos, échecs et dames, Scrabble ou encore Loto et Bingo sont joués à plusieurs. Ils supposent de communiquer avec les autres joueurs et d'observer leur comportement et leurs actes, de suivre une stratégie et de réagir rapidement à une nouvelle situation en

prenant des décisions. Ils cultivent l'envie de gagner et d'en ressentir une satisfaction, tout en étant conviviaux.

- Les jeux de cartes, prisés des personnes âgées, demandent concentration, observation, rapidité, sollicitent la mémoire et la prise de décision. Par exemple, le bridge est un des jeux de cartes les plus complexes. Multi-facettes, il fait plus travailler le cerveau que les mots-croisés ou les échecs. Joué en équipe, c'est un jeu convivial et dans lequel il faut être solidaire. Il cultive le lien social et les capacités relationnelles.
- La memory exige concentration, sens de l'observation et mémoire : la règle est de retrouver des cartes identiques parmi un jeu en retournant les cartes. Ce jeu existe en lots de cartes visuelles de grande taille pour aider les personnes âgées atteintes de troubles cognitifs et éprouvant des difficultés visuelles à repérer les paires identiques.
- Les jeux de manipulation font appel à la dextérité, la minutie et la précision : préhension, coordination, vision, placement de pièces dans l'espace, vision et logique... Jeux de construction et mikado en font partie. Ils sont souvent en bois et de couleur, recommandés aux personnes souffrant de leurs mains et leurs doigts. Ils peuvent être utilisés en thérapie.
- Puzzles et autres casses têtes entraînent la mémoire, le goût du défi et la résistance à la frustration, encouragent le test et la pédagogie. On peut y jouer à plusieurs, développant communication et entraide. Certains sont conçus pour les personnes âgées avec des pièces plus grandes, faciles à manipuler et plus voyantes. Ils peuvent être utilisés dans le cas de troubles cognitifs.

Pourtant , je tiens à rappeler combien les jeux de société offrent un moment privilégié à la convivialité et à la pédagogie. Nous savons bien qu'il n'est pas toujours facile de convaincre une personne d'un certain âge de participer à une activité. Parmi les inconvénients des jeux de société, le vieillissement entraîne une série de modifications des fonctions cérébrales, il y a une baisse de la vitesse, moins bonne compréhension, moindre

capacité de réflexion, la difficulté à accomplir certaines tâches simples, perte de la mémoire, perte d'attention, perte auditive....

2.7 Est-ce toujours possible ?

Je vous ai développé les types de jeux, les personnes qui peuvent jouer, je vais vous parler maintenant de la façon dont je m'y suis prise pour introduire les jeux de société chez les bénéficiaires lors de mes stages.

En effectuant mes recherches sur « les jeux de société », j'ai constaté que ces derniers développent les fonctions cérébrales, créent du bonheur, rapprochent les gens et renforcent les relations humaines. Ils favorisent le développement de la créativité et la confiance en soi. Cela fait partie des valeurs que doit avoir une aide familiale. Pendant mon stage d'intégration j'ai pu observer le travail des aides familiales, chez différents bénéficiaires dans diverses situations. Tout en discutant avec chacune d'elle, je leur ai exposé mon travail de fin d'année. J'ai pu leur poser des questions par rapport à leur travail et leurs bénéficiaires.

Elles ont aimé mon sujet.

Ma première question était « Comment pouvez-vous intégrer les jeux de société pendant vos prestations ? Avez-vous le temps ? » Il n'est pas toujours facile de pouvoir prendre du temps avec les bénéficiaires, mais en organisant bien son travail, il est possible de libérer quelques minutes qui pourront être utilisées à jouer. « Avec quels bénéficiaires pouvez-vous faire cette activité ? » Nous avons pu voir, que certains bénéficiaires acceptent de prendre du temps pour jouer et que d'autres n'en ont pas envie. Il faut respecter les choix de chacun.

« Comment leur proposer cette activité ? »

En général, c'est lors de mes prestations, tout en travaillant que je parlais des jeux aux bénéficiaires. S'ils semblaient intéressés, alors je pouvais leur proposer un essai lors de la prestation suivante.

C'est pendant mon stage insertion que j'ai pu mettre en pratique mon travail. L'aide des AF pour la mise en place de mon projet a été précieuse, j'ai pu ainsi remarquer l'importance des relations très soudées des AF, pour le bien être des bénéficiaires, du

travail et de l'esprit équipe. Pendant mon stage d'intégration, je me suis retrouvée seule pendant les prestations, j'ai pu mettre en pratique tout mon savoir être et mon savoir-faire. Cela n'a pas été possible de faire mes activités de jeux de société chez les bénéficiaires à cause des règles sanitaires du covid 19, sauf si les personnes avaient des jeux en leur possession. La plupart des bénéficiaires n'avait plus de jeux, sauf un bénéficiaire avec qui j'ai appris à jouer aux jeux d'échec cette situation je vous l'explique dans la partie pratique c'est Monsieur H.

Les jeux de société sont très variés et peuvent s'adapter à diverses situations, peut-être serait-il intéressant de prévoir un petit temps de loisir avec les personnes pour leur bien être moral.

III. PARTIE Pratique

3.1 Comment j'ai préparé mon TFE et avec qui j'en ai parlé

Lors de mon stage d'observation, j'ai eu l'occasion de rencontrer diverses situations qui m'ont donné l'idée d'occuper et de divertir les personnes à l'aide de certains jeux de société. Lors de notre entretien pour notre stage d'insertion avec l'assistante sociale nous avons discuté sur le sujet de notre travail de fin d'année. Je lui ai exposé mon sujet « les jeux de sociétés. Elle m'a demandé si j'avais déjà trouvé des bénéficiaires avec qui je pourrais prendre du temps pour jouer à un jeu lors des prestations. Lors de mon stage d'observation, j'en avais repéré 4 avec qui je pensais pouvoir proposer de passer un peu de temps pour un jeu de société.

L'assistante sociale m'a conseillé d'en parler aux AF que j'accompagnais pour évaluer ensemble comment cela serait possible et à quel moment mettre en place un moment pour le jeu.

J'ai pu mettre en pratique l'utilisation des jeux de sociétés lors de mon stage d'insertion. L'assistante sociale et les aides familiales m'ont aidée dans mes démarches pour choisir quelles activités conviendraient aux bénéficiaires.

L'aide familiale travaille en équipe, dans l'intérêt de la personne, elle identifie le rôle de chaque intervenant et des proches, elle respecte les actions de chacun. Elle communique avec le cahier de communication, il est destiné à tous les intervenants du domicile. Le cahier de communication centralise les informations utiles à la coordination de l'aide. Informer et être informé de chaque tâche effectuée ou à être effectuée, pour tous changements liés au bien-être.

En effectuant mes recherches sur la problématique « comment intégrer les jeux de société à domicile en tant qu'aide familiale », j'ai constaté que ces derniers développent les fonctions cérébrales, créent du bonheur, rapprochent les gens et renforcent les relations humaines. Les jeux développent la créativité et la confiance en soi. Pendant mon stage d'intégration j'ai pu observer le travail des aides familiales, chez différents bénéficiaires dans diverses situations. Tout en discutant avec chacune d'elles, je leur ai exposé mon travail de fin d'année. J'ai pu leur poser des questions par rapport à leur travail et leurs bénéficiaires.

Elles ont apprécié mon sujet, mes premières questions furent : « Comment pouvez-vous intégrer les jeux de société pendant vos prestations ? », « Avec quels bénéficiaires pouvez-vous faire cette activité ? ». « Comment leur proposer cette activité ? », « Avez-vous le temps de faire cette activité ? ».

3.2 Sélection des bénéficiaires et jeux choisis

Lors d'une journée avec l'aide familiale Véronique nous sommes allées chez un homme âgé d'une quarantaine d'années, il est toxicomane et il est atteint de bégaiement⁴ il est replié chez lui, ne sort presque pas et il est toujours sous méthadone⁵. L'aide familiale (AF) l'invite à participer aux tâches ménagères, à la préparation des repas. L'AF doit connaître les personnes aidées et leurs pathologies, respecter la déontologie du métier, avoir le devoir de discrétion, réaliser un planning et identifier les priorités, avoir le sens de l'empathie, être organisée, flexible et surtout être capable d'une grande capacité d'adaptation. Nous avons des prestations chez monsieur plusieurs fois par semaine entre deux heures et une fois quatre heures. Trois AF s'occupent de Monsieur, elles utilisent le cahier de communication à chaque prestation et notent toutes les activités faites avec monsieur. Lorsque j'ai accompagné l'AF pour une prestation, nous nous sommes assises avec lui pour prendre un café, nous avons discuté de ce qu'il aimait et ce qu'il n'aimait pas. C'est au cours de la conversation je me suis aperçue que monsieur aimait les jeux de société, c'est alors que je lui ai fait part de mon projet : prendre un peu de temps pour jouer à des jeux de société durant les prestations. Je lui ai alors demandé avec quel jeu il aimait jouer, il m'a répondu « quand j'étais jeune avec ma sœur on jouait beaucoup car je sortais peu dû à mon bégaiement tout le monde se moquait de moi. » Il jouait au jeu de dame, au jeu de dada, il aime le Monopoly et jouait au jeu des sept familles. Il était très content, enthousiaste de pouvoir participer aux activités. Lors de ma seconde visite chez monsieur, je lui ai alors proposé de faire un jeu de dame, il m'avait répondu je n'ai pas de jeu chez moi, j'avais en ma possession une mallette de jeux classiques (jeu de l'oie de dame, de dada...). Ce qui m'a permis d'observer que monsieur passait un très bon moment,

⁴ Intoxication chronique engendrée par la consommation répétée d'une drogue.

⁵ Substance de synthèse, hypnotique et analgésique, voisine de la morphine, utilisée comme drogue de substitution dans le traitement de certains toxicomanes.

il m'a d'ailleurs remercié de l'avoir fait participer et m'a proposé d'en faire plus souvent. Véronique (AF) a noté dans le cahier de communication que monsieur voudrait faire plus souvent cette activité lors des passages des AF et a suggéré à l'AF qui fait les courses avec lui cette semaine, de regarder avec lui pour un achat de jeu de société pour les futures interventions.

Lors d'une journée de prestation avec l'aide familiale Marie-Amélie nous intervenons chez monsieur H souffrant d'une faiblesse musculaire des membres inférieurs⁶, il est âgé de 76ans. Nous intervenons 3 fois par semaine chez monsieur 2 fois 2 heures et 1 fois 4heures. Monsieur est veuf depuis 7ans, ses enfants habitent dans le sud de la France. Il reçoit la visite de son voisin assez régulièrement. Il ne sort pas. Lors de la prestation Marie Amelie (AF) lui fait part de mon travail de fin d'étude. Elle savait que Monsieur ne refuserait pas, car il aime tous les jeux de réflexion. Nous lui avons proposé de participer à un jeu de société en notre compagnie, c'est avec plaisir qu'il a accepté. Je lui ai donc présenté différents jeux que j'avais en ma possession, (une valise multi jeux, jeu de carte, domino) il a choisi les jeux de dames, monsieur est très stratégique. Nous avons joué ensemble durant 30 minutes, ce fut un moment de joie, de rire et j'en ai beaucoup appris. Je n'ai gagné aucune partie, à chaque prestation avec monsieur H nous jouons une partie de dames. J'en garde un moment instructif et un moment très diversifiant, à chaque prestation le bénéficiaire me disait « tu as ramené tes jeux, n'oublie pas on a une revanche à jouer. » Nous avons constaté que durant cette activité, monsieur était très heureux de partager un moment avec nous, il oubliait un peu sa tristesse due au manque de visite. Effectivement nous étions la seule visite de monsieur H, ce fut un réel plaisir de faire partie de son quotidien. Par le jeu nous avons pu favoriser le contact humain, chaque joueur, que ce soit l'AF ou le bénéficiaire apprend de nouvelles choses, de nouvelles connaissances, c'est ce que l'on appelle le partage. En tant que AF nous avons le rôle de présence active, d'accompagnement et du relationnel envers nos bénéficiaires.

⁶ Une perte momentanée ou durable de la force d'un muscle ou d'un groupe de muscles.

Lors d'une seconde journée, nous sommes intervenus chez Monsieur et Madame Y, ils sont âgés de 93ans, Madame souffre de la maladie d'Alzheimer⁷, monsieur accepte difficilement la maladie de son épouse, il a donc fait appel au service d'aide-familiale, nous intervenons 5 jours semaine, 4 prestations de 2heures et une de 4heures afin de les aider au quotidien. Nous avons le rôle d'aider à la vie quotidienne pour maintenir le plus longtemps possible les personnes à domiciles. Nous avons le rôle de présence active, d'accompagnement et du relationnel (écouter la personne, veiller à son bien-être, observer son comportement, ...)

Je suis intervenue chez Monsieur et Madame avec le but de les divertir ainsi que de recréer un lien entre eux, car monsieur rejetait son épouse depuis l'apparition de la maladie. En arrivant chez les bénéficiaires, monsieur n'était pas de bonne humeur, madame avait appelé toute la nuit sa fille. Pour apaiser les tensions, nous leurs avons proposé un jeu de société monsieur nous a dit « allons-nous jouer au docteur ». Nous nous sommes tous les quatre mis à rire de ce que monsieur venait de dire, cela a toute de suite apaisé les tensions. Nous avons choisi le jeu de « dada » car madame se souvenait qu'elle y jouait avec ses enfants. Monsieur ayant gagné la première partie, il nous demanda si les perdant avait un gage à effectuer, nous nous sommes remis à rire car monsieur est malicieux⁸. Après avoir passé ces moments avec les bénéficiaires, lors des prestations nous avons constatés que nos activités réalisées lors de nos visites, étaient très bénéfiques. Nous avons noté sur le cahier de communication que les bénéficiaires avaient des jeux de société à leur domicile, et que le jeu permettait une meilleure communication entre eux. Cela faisait travailler aussi la mémoire de madame, car pendant l'activité madame se souvenait du passé. Le plus difficile chez ces bénéficiaires, c'est que l'AF qui intervient seule ne pourra pas faire cette activité car madame demande beaucoup de sollicitation. En parlant avec l'AF, nous avons essayé de voir quand cela sera possible. Une fois par semaine il y a une aide-ménagère qui vient au domicile, nous avons pensé de pouvoir faire

⁷ Perte progressive de la mémoire et de certaines fonctions intellectuelles (cognitives) conduisant à des répercussions dans les activités de la vie quotidienne.

⁸ Espiègle, taquin.

cette activité ce jour-là. En regardant le planning pour ce jour nous avons vu que c'était une autre aide familiale ce jour-là. L'AF a téléphoné à sa collègue pour lui proposer cette activité. Elle n'a pas refusé. On lui a laissé une note sur le cahier de communication. Nous avons le devoir de travailler en équipe pour le bien-être de nos bénéficiaires. Il est important de se réévaluer pour développer nos capacités pour améliorer le quotidien de nos bénéficiaires et pour diversifier nos prestations.

Lors d'une prestation avec l'AF Emmanuelle, nous sommes intervenues chez une dame âgée d'une soixantaine d'années. Madame vit seule son mari est en maison de repos, il est atteint de la maladie Alzheimer. Cela rend triste madame car il ne la reconnaît plus. Elle n'a pas d'enfant. Madame est bien entourée par sa famille. Nous intervenons tous les jours pour la préparation et la prise du repas du midi, et pour l'aide dans les tâches ménagères. Madame souffre de plusieurs handicaps, elle ne sait pas lire, ni écrire, elle a des problèmes d'élocution à cause d'un accident cérébral pendant sa jeunesse (devoir de discrétion). Elle souffre de problèmes cardiaques et elle a un diabète de type 2. Nous devons lui donner des conseils pour la préparation de ses repas, pour la liste des courses car madame est très gourmande. Tout en discutant avec la bénéficiaire je lui ai demandé si elle aimait les jeux de sociétés et quel était son jeu favori. Elle m'a répondu qu'elle ne jouait jamais même étant jeune à cause de ses handicaps. J'ai donc cherché des jeux qui pourraient convenir et lui en ai proposé plusieurs : « Puissance 4 », « Mastermind », jeu de cartes, « Qui est-ce ? ». Elle s'est souvenue qu'elle jouait à la bataille avec son mari. Ce jour-là, elle a choisi le jeu « Qui est-ce ? ». Ce jeu est adapté aux troubles de madame, il ne faut que regarder les images et poser une seule question à l'adversaire. Lors d'une autre prestation nous avons joué au « jeu de l'oie » et nous avons aussi joué aux cartes à la bataille. Ce furent des moments de joie tant pour la bénéficiaire que pour moi. Nous avons créé un lien. Madame s'est sentie écoutée et réconfortée, elle si discrète d'habitude s'est ouverte à moi, je l'ai écoutée tout en respectant les règles de déontologie et de discrétion.

Il y a que 2 AF qui vont chez madame, elles communiquent grâce au cahier de communication et par téléphone. Les AF ont plusieurs rôles à jouer dans cette situation :

rôle de présence active, d'accompagnement et relationnel, d'éducation, d'aide à la vie quotidienne.

C'est avec l'AF Isabelle que je me suis présenté au domicile de Monsieur A, il est âgé d'une cinquantaine d'années. Il a demandé l'aide du service d'aide familiales pour les tâches du quotidien pour permettre son maintien à domicile. Les AF interviennent tous les jours, 6 jours pendant 2 heures et une fois 4 heures. Monsieur a subi une intervention chirurgicale avec des complications post-opératoire. Il est resté 4 mois dans le coma, à son réveil, il y avait une paralysie faciale et la partie gauche de son corps paralysé. Il a eu beaucoup de rééducation (kiné, logopède). Il a en partie récupéré une partie de sa mobilité. Il ne sait plus cuisiner, se laver seul et faire tous les autres actes de la vie quotidienne. C'est à nous AF de l'aider au quotidien. Cela demande un travail équipe (que j'ai pu voir) entre les différents intervenants. Lors d'une de mes prestations chez monsieur, je lui ai demandé s'il serait intéressé par une activité jeux de société. Comme il ne peut manipuler les jeux classiques, nous avons utilisé sa tablette, car la logopède y avait installé des jeux éducatifs et évolutifs. Nous avons donc testé les jeux proposés par sa logopède, monsieur choisissait les jeux adaptés (de forme, de couleur, avec l'alphabet). Cette approche est différente des jeux classiques, mais elle a permis de passer de bons moments et à favoriser les échanges. A chaque prestation nous avons pris 15 à 30 minutes de « travail » avec sa tablette. Comme vous pouvez le constater j'ai utilisé le mot travail, cette approche manque de vivacité à mon sens. J'ai essayé de lui proposer des jeux plus divertissants, mais il a refusé, il n'aime pas changer ses habitudes.

Grâce à mes stages pratiques, j'ai pu observer qu'il était parfois possible, dans certaines situations d'introduire les jeux de société. Ces moments ludiques, même courts, permettent de mieux connaître le bénéficiaire, de lui apporter un peu de joie et favorisent les échanges. Quand la relation entre l'AF et le bénéficiaire est bonne, le travail peut aussi mieux se faire.

CONCLUSION

J'ai choisi cette problématique car j'aime le contact humain, le sourire et la joie qu'ont les personnes quand on joue aux jeux de société avec eux.

Les Aides familial(e) sont aussi là pour une présence active, de l'accompagnement et du relationnel. La plupart des personnes âgées sont seules toute la journée et grâce à l'aide familial(e) la solitude peut être brisée.

C'est pourquoi grâce au service d'aide à domicile et au aides familial es que j'ai pu mettre en pratique ma problématique lors de mes stages. Grâce à mes recherches et à mon travail j'ai pu vous exposer les possibilités ou non que peut avoir une AF pendant ses prestations et avec quel bénéficiaire il sera possible de jouer.

Pour conclure, cette formation a été très enrichissante pour moi, car elle m'a permis d'évoluer dans la vie privée et surtout dans ma vie professionnelle. C'est grâce aux différents cours, que j'ai pu voir certaines choses de la vie de manière différente. Cela m'a permis de m'enrichir tant au niveau pratique que théorique et j'ai aussi compris qu'il était important en tant que future aide familiale de toujours s'instruire et que l'on apprend chaque jour.

Sitographie, bibliographie

- Sitographie.

Définition d'un jeu de société :

<https://dictionnaire.reverso.net/francais-definition/jeux+de+soci%C3%A9t%C3%A9>

<http://metiers.siep.be/metier/aide-familial/>

<http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/Jeu%20de%20soci%C3%A9t%C3%A9/fr-fr/>

Poème de jeu :

<https://ludovox.fr/insurgez-vous-poesie-et-jeux-de-societe/>

Quels types de jeux :

<http://jeuxdesociete.free.fr/jeux/types.html>

<https://www.weelingua.com/jouer-avec-les-enfants-les-apports-du-jeu-de-societe-dans-leducation-3-parties/>

https://www.google.fr/search?biw=1366&bih=631&ei=JXYqX8r4K46MlwTUw4GAAg&q=jeux+intrigues+qui+est+ce&oq=jeux+intrigues+qui+est+ce&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIFCCEQoAE6BggAEBYQHjoFCAAQzQI6CAghEBYQHRAeUOAEWNwvYOc1aABwAHgAgA

<https://www.istockphoto.com/fr/photos/jeu-dadresse?excludenudity=false&mediatype=photography&phrase=jeu%20d%27adresse&sort=mostpopularFsiAHrB5IBBDEwLjGYAQcGAAQgAQdnd3Mtd2l6wAEB&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwiKn6TK2oPrAhUOxoUKHdRhACAQ4dUDCAs&uact=57>

Ces images se trouvent sur le site : <https://www.bec-et-croc.com/118-jeux-pour-les-personnes-handicapees>

Faiblesse musculaire :

<https://www.bing.com/search?q=definition+d%27une+faiblesse+de+tonus+musculaire&form=EDGTCT&q=PF&cvid=aaa4848d506549aa9c19db6a07b91636&refig=3de192e400c94936a9434b0bfd04fe8f&cc=FR&setlang=fr-FR&plvar=0&PC=ACTS>

Alzheimer:

<https://www.bing.com/search?q=d%C3%A9finition+alzheimer&q=n&form=QBRE&sp=-1&pq=d%C3%A9finition+alzheimer&sc=5-20&sk=&cvid=B7363B1D07CB476BA339BE62B89E1532>

Malicieux :

<https://www.bing.com/search?q=d%C3%A9finition+de+quelqu%27un+de+malicieu&q=s=n&form=QBRE&sp=-1&pq=d%C3%A9finition+de+quelqu%27un+de+malicieu&sc=0-35&sk=&cvid=F68326DEAF8045D49ED90AFD56ACAA3A>

Image des différents jeux :

https://www.google.fr/search?source=univ&tbm=isch&q=exemple++d+image+de+jeux+d+d%27intrigue&sa=X&ved=2ahUKEwiviqCwnZ_pAhUS6aQKHbkaCYEQ420oCnoECAQQGA&biw=1366&bih=631#imgrc=p5D8sGKckJ-oIM

https://www.google.fr/search?q=image+de+jeu+de+parcours&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiFwveWnp_pAhWI2qQKHbroAKYQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=631#imgrc=t7Hw7CjJ8XCf5M

<http://buzzworld.fr/jeu-dambiance.html>

Accessibilité des jeux de société pour enfants :

<https://www.weelingua.com/jouer-avec-les-enfants-les-apports-du-jeu-de-societe-dans-leducation-3-parties/>

Accessibilité des jeux de société pour les adultes :

<https://www.psychologies.com/Moi/Se-connaître/Personnalité/Articles-et-Dossiers/Avons-nous-peur-d-etre-adulte/Pourquoi-les-adultes-ont-besoin-de-jouer>

<https://www.consoglobe.com/jeux-cooperatifs-gagner-cg>

<https://www.agoralude.com/13-jeux-traditionnels>

<https://www.bec-et-croc.com/118-jeux-pour-les-personnes-handicapees>

<https://institut.amelis-services.com/bien-veillir/vie-sociale-fetes/les-bienfaits-des-jeux-de-cartes-pour-la-personne-agee/7>

<https://cadis-formations.fr/c3-actualites/limportance-des-jeux-pour-les-personnes-agees-en-structure-daccueil/>

- **Bibliographie :**

Dictionnaire médical de poche deuxième édition de Jacques Quevauilliers

Définition de toxicomane PAGE 471

Définition de méthadone PAGE 308

Cours consulté

Pour la réalisation de mon épreuve intégrée :

- Déontologie appliquée : Madame Père
- Aide à la vie journalière : Madame Defraeye
- Activité de la vie quotidienne : Madame Defraeye
- Communication professionnelle : Madame Père
- Psychologie appliquée aux métiers de l'aide et des soins aux personnes :
Monsieur Lallemand
- Méthodologie de l'observation : Madame Defraeye

Tous les autres cours qui m'ont permis d'enrichir mes connaissances tous au long de mes stages et qui feront de moi une futur Aide familial(e)

- Méthodologie spéciale découverte des métiers de l'aide et des soins aux personnes : Madame Vercauteren
- Soins d'hygiène et de confort : Monsieur Pape
- Méthodologie spéciale de la communication expression oral et écrite : Madame Defraeye
- Communication appliquée : Madame Père
- Soins d'hygiène et de confort, pratique professionnelle : Monsieur Pape
- Institutions et services sociaux : Madame Vercauteren
- Nutrition : Madame Defraeye
- Législation et institution sociales : Madame Père
- Principe de déontologie : Madame Vercauteren
- Déontologie et législation : Madame Delbecq
- Activités de la vie quotidienne et pratique professionnelle : Madame Defraeye